



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ
ШКОЛЫ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в период с 19 по 21 ноября 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ
ШКОЛЫ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в период с 19 по 21 ноября 2019 г.**

г. Караганда

«21» ноября 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	11
6.1. Стандарт «Миссия и стратегические цели».....	11
6.2. Стандарт «Администрирование и управление»	13
6.3. Стандарт «Образовательные программы».....	14
6.4. Стандарт «Преподаватели»	16
6.5. Стандарт «Обучающиеся».....	19
6.6. Стандарт «Ресурсы: материально-технические, информационные и образовательные»	22
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	24
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	26
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	28

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «МУК»-Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды»
SWOT - Strengths, weaknesses, opportunities, threats
АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ДАР – Департамент академической работы
ДПО – дополнительное профессиональное образование
ДЦАП – Департамент цифровизации и автоматизации процессов
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами
ДЭР – департамент эксплуатационной работы
ИПП – индивидуальный план преподавателя
КИС – контрольно-измерительные средства
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
ISO – международный стандарт ИСО
МТБ – материально-техническая база
НПА – Нормативно-правовые акты
ОГЗ – отдел государственных закупок
ОРМ – отдел по работе с молодежью
ОП - Образовательная программа
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОПД - Общепрофессиональные дисциплины
СД – специальные дисциплины
УМО – учебно-методическое объединение
ПК – повышение квалификации
ППК - повышение педагогической квалификации
РП – рабочая программа
РУПл – рабочий учебный план
ТиПО – техническое и профессиональное образование
ТУПл – типовой учебный план
ТБ и ПБ – техника безопасности и противопожарная безопасность
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин
ЦСОТ – центр симуляционных и образовательных технологий
ШСО – школа сестринского образования

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №107-19-ОД от 21.10.2019г. в Школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 19 по 21 ноября 2019 года. Проводилась оценка соответствия стандартам НААР по институциональной и специализированной аккредитации.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Смакова Сауле Социаловна, ТОО «Республиканская Медицинская Академия» (г.Нур-Султан);
2. **Зарубежный эксперт** – Бушуева Людмила Анатольевна, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (г.Екатеринбург);
3. **Эксперт** – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж» (Петропавловск);
4. **Эксперт** – Молдина Меруерт Айтмаганбетовна, КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж города Жезказган» УЗ Карагандинской области (г.Жезказган);
5. **Эксперт** – Нургалиева Айнуур Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан (г.Нур-Султан);
6. **Эксперт** - Кусаинов Амангельды Мукушпаевич, ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» (г.Алматы);
7. **Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП «Областная инфекционная больница» УЗ КО (г. Караганда);
8. **Студент** – Мухамбетбек Дилназ Куанкызы, студент 3 курса специальность ЧУ «Карагандинский медицинский Интерколледж» (г. Караганда);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г.Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж РГП «Карагандинской государственной медицинской академии» начал свою деятельность с 01.06.2002г (приказ №364/К от 24.05.2002г.).

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан №188 от 19.02.2009г., свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №8538-1930-ГП от 16.07.2009г. и приказа Карагандинского государственного медицинского университета №384/ж-қ от 24.07.2009г. был переименован в медицинский колледж РГП «Карагандинского государственного медицинского университета» и осуществлял свою деятельность согласно Государственной лицензии без ограничения срока действия, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан серия АБ №0137360 от 07.04.2010г. и приложения к ней №0106852 от 7 апреля 2010 года по 7 специальностям.

С сентября 2015г. по февраль 2017г. деятельность медицинского колледжа была приостановлена.

Согласно приказа ректора КГМУ №82 от 10.03.2017г. и на основании лицензий на образовательную деятельность №KZ72LAA00009866 от 14 августа 2017 года возобновил свою деятельность по 8 специальностям:

- 0301000 – «Лечебное дело»
- 0302000 – «Сестринское дело»
- 0303000 – «Гигиена и эпидемиология»
- 0304000 – «Стоматология»
- 0305000 – «Лабораторная диагностика»
- 0306000 – «Фармация»

0307000 – «Стоматология ортопедическая»

0308000 – «Медицинская оптика»

0302000 – «Сестринское дело» прикладной бакалавр.

Обучение осуществляется по очной дневной форме на государственном и русском языках на базе общего среднего образования, на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения.

Решением Управляющего совета КГМУ от 10.07.2017г. с 01.09.2017г. медицинский колледж был реорганизован в факультет подготовки средних медицинских работников (далее ФПСМР) КГМУ.

Решением Ученого совета НАО МУК от 27.08.2018 г. протоколом №1 с 01.09.2018г. факультет подготовки средних медицинских работников реорганизован в Школу сестринского образования.

Председателем Правления – Ректором НАО МУК является д.м.н., профессор Досмагамбетова Раушан Султановна.

Юридический адрес: 100008, г.Караганда, ул.Гоголя, 40, эл.почта: info@kgmu.kz, сайт: www.kgmu.kz, телефон: +7 7212 503930, факс: +7 7212 518931

Во исполнение 78 шага Плана нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.Назарбаева и на основании Постановления правительства Республики Казахстан №646 16, 10, 2018г. РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет» МЗ РК и «Национальный центр гигиены труда и профессиональных заболеваний МЗ РК путем слияния и преобразования в установленном законодательством порядке реорганизован в Некоммерческое Акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (далее НАО МУК).

Преимущества НАО МУК:

- В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2010 года КГМУ подписана Великая Хартия Университетов в Болонье (Италия). В 2011 году в директорию медицинских школ «Авиценна» Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO).
- В 2015 году университет вступил в Европейскую Ассоциацию Университетов и стал первым грантозаявителем программы Эразмус+ Проект по повышению потенциала в сфере высшего образования среди медицинских вузов Казахстана.
- Согласно проекту «Pro in Ca» совместно с JAMK University (Финляндия) проводятся исследовательские программы в сестринском деле с учетом международной практики сестринских исследований, в которых участвуют преподаватели-исследователи школы сестринского образования Меерманова Инеш Бериковна, Садуаева Феруза Хайдаралиевна.
- в 2017 сертификация по стандартам МС ИСО 9001:2015 и МС ИСО 50001:2011 «Энергоменеджмент» (Ассоциация по сертификации «Русский регистр», Россия);
- аккредитация в области здравоохранения на соответствие стандартам аккредитации для медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь (2016 г.);
- аккредитация и надзорный аудит Научно-исследовательской санитарно-гигиенической лаборатории НИЦ КГМУ на соответствие требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025 «Общие требования к испытательным и калибровочным лабораториям»;
- Аккредитационный комитет по симуляционному обучению Ассоциации медицинского образования Европы (AMEE) в 2017г. признал симуляционную программу КГМУ и отметил наградой ASPIRE «Excellence simulation-based healthcare education»

- На базе НАО МУК имеется Центр трансферта и инновационных технологий, осуществляющий внедрение принципов наилучшей практики в медицинском образовании и повышения педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава медицинских университетов и медицинских колледжей Республики Казахстан.

Достижения школы сестринского образования:

- в рейтинге «Атамекен» Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан 2018 года образовательная программа по специальности «Сестринское дело» заняла третье место;
- ежегодно преподаватели принимают участие в семинарах по ресурсам Thomson Reuters для научных исследований с вручением сертификатов;
- ежегодно преподаватели проходят курсы повышения педагогической квалификации «Эффективный преподаватель», «Профессионал, лидер и организатор» на базе центра симуляционных и образовательных технологий НАО «МУК»;
- преподаватели ШСО прошли повышение квалификации в НЦПК «Өрлеу» по циклу «Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО».
- преподаватели ШСО на постоянной основе совершенствуют знания английского языка и участвуют в работе УМО.
- преподаватели ШСО Жумакаева К.Н и Қалдар С.А. были награждены дипломами за занятое 2 место за участие в семинаре – практикуме «Программное обеспечение учебного процесса – как одно из важнейших условий подготовки будущих медсестер».
- преподаватель Онгарбаева А.И. выступила с докладом в Новосибирске и получила сертификат участника XVIII Международную научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» с публикацией статьи;
- преподаватель Онгарбаева А.И. приняла участие в семинаре-тренинге с вручением сертификата «Компетентностный подход в преподавании истории в контексте Болонского процесса»;
- в 2017 году Онгарбаева А.И. участвовала в республиканском проекте развития молодежного корпуса «Zhasproect», в рамках соглашения между Республикой Казахстан и Всемирным Банком. В рамках республиканского проекта «Zhasproect» прошел конкурс и обучение с вручением сертификата тренера-ментора по социальному предпринимательству;
- в 2017 г республиканская конференция «экологические проблемы мира» в секции ТиПО награждена дипломом 2 степени Резина Д.К.
- в 2018 г за участие международной научно- практической конференции «наука и образование в 21 веке» награждена сертификатом Резина Д.К.
- в 2018 году благодарственное письмо заместителю декана школы сестринского образования от Карагандинского филиала партии «Нур-Отан» за активную гражданскую позицию и участие в общественно-политической жизни города;
- согласно заключенному меморандуму о международном сотрудничестве с университетом Вильнюса преподаватель по специальности «Сестринское дело» Серикова С.Н. проходили научную стажировку в медицинском факультете университета г. Вильнюс;
- обучающиеся школы сестринского образования приняли участие в региональном предпринимательском уикенде в рамках проекта экосистема студенческого предпринимательства и выиграли 3 место, с проектом «Мобильная сестринская помощь» в конкурсе стартапов REW Challenge.

- В 2017 г обучающиеся школы стали победителями в республиканской конференции «экологические проблемы мира» в секции ТиПО и награждены дипломами 1 и 2 степени Вересович Б., Первушин Д., Бойко Е., Кудимова Д., Кусайнова А., Иманбекова Н.
- в 2018 г обучающиеся школы стали победителями Международного конкурса предметной олимпиады для школьников и обучающихся и награждены дипломами –Хван. Д., Коваленко А., Гизетдинова А., Балтаева Д., Беляков Е.;
- обучающиеся школы в 2018 году стали победителями Республиканского дистанционного интернет-конкурса «Мой город будущего» дипломом 1 степени награжден Аюбов А., дипломом 2 степени награжден Касымов Д.;
- в 2018г обучающиеся школы Д.Сәдібек занял 3 место в 13 международной научной конференции «Ғылым және Білім 2018»
- команда школы сестринского образования ежегодно участвует в спартакиаде «Первокурсник» по 8 видам спорта и занимает призовые места;
- в конкурсе «Миссис и Мистер КГМУ» обучающийся школы Дуйсенбаев Еламан получил 1 место и звание «Мистер КГМУ».

Преподавательский состав школы сестринского образования составляет 48 преподавателей из них 47 штатных преподавателей, 1 внешний совместитель. Доля преподавателей высшей и первой категорий и к.м.н., доктор PhD, магистров от числа преподавателей составляют 35 преподавателей, из которых (3 с высшим и 4 с первой категорией, к.м.н. -3, доктор PhD-1, 24 магистров) являются остепененными педагогами, что составляет 73 % и соответствует лицензионным требованиям.

Преподавателями школы сестринского образования проводится мастер-класс по подготовке менторов - наставников на клинических базах. Преподавателями кафедры сестринского дела проводится мастер класс по подготовке менторов - наставников на клинических базах.

Преподаватели публикуют статьи, посвященные различным проблемам клинической, практической, теоретической и экспериментальной медицины, истории, организации и экономики здравоохранения, экологии и гигиены, вопросам медицинского и фармацевтического образования.

Действуют кружки по интересам, проводится поисково-исследовательская работа со обучающимися. Обучающиеся, под руководством преподавателей, принимают активное участие и занимают призовые места на международных, республиканских, городских конкурсах, научно-практических конференциях и др. и активно участвуют в жизни школы и города.

Для качественной реализации образовательных программ учебные комнаты, лаборатории, спортивные залы оснащены современной материально-технической базой в соответствии в ГОСО по специальности лечебное дело и по другим специальностям. Оснащенность учебных комнат составляет 95%. Обучающиеся школы сестринского образования проходят обучение на всех кафедрах университета.

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры – 5 учебных корпусов с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием, научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, центр симуляционных и образовательных технологии (симуляционный центр) с высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, научно-исследовательская санитарно-гигиеническая лаборатория, 6 общежитий, 60 клинических баз, 476 баз для прохождения профессиональной практики в Республике Казахстан и за рубежом, медицинский центр, стоматологическая клиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха. В декабре 2018г. открылась клиника медицинского университета Караганды, которая является базой для проведения практических занятия и профессиональной

практики для школы сестринского образования. Проводится подготовка специалистов сестринского дела с элементами дуального обучения.

Для достижения успеха путем максимального удовлетворения запросов руководства сотрудников, обучающихся, и работодателей соответствие потребностям потребителя, функционирует отдел Системы менеджмента качества.

Политика в области качества отражает организацию системы гарантии качества и, в соответствии с миссией школы, направлена на осуществление деятельности, оказание образовательных услуг на высоком уровне, отвечающим требованиям в области профессионального образования. Политика в области качества предполагает постоянное развитие и совершенствование деятельности школы сестринского образования, направленное на повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, повышение эффективности подготовки практикоориентированных специалистов сестринского дела, востребованных системой труда.

Стратегический план развития школы сестринского образования на 2017-2021 годы ставит перед собой следующие задачи:

- Внедрение образовательной программы прикладного бакалавриата;
- Внедрение и дальнейшее совершенствование дистанционной образовательной программы* (10 мес.; 1г. 6 мес.; 2г. 6 мес. по специальности СД);
- Внедрение кредитной технологий обучения по уровню ТиПО;
- Привлечение работодателей к составлению образовательных программ;
- Участие школы сестринского образования в чемпионате по профессиональному мастерству (WorldSkills);
- Повысить долю выпускников школы сестринского образования успешно прошедших независимую экзаменацию до 80%.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды в период с 18 по 21 ноября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры школы сестринского образования, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи:

с Председателем Правления – ректором ВУЗа, проректором по академической работе, проректором по стратегическому развитию и науке, проректором по клинической работе, управляющим директором, деканом, заместителями декана, методистом, председателем ЦМК школы сестринского образования, координаторами аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, преподавателями, студентами, работодателями. Всего во встречах приняло участие 114 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Председатель Правления – ректор ВУЗа	1
Проректор по академической работе	1
Проректор по стратегическому развитию и науке	1
Проректор по клинической работе	1
Управляющий директор	1
Декан	1
Заместители декана	2
Председатель ЦМК школы сестринского образования	1

Методист	1
Координаторы аккредитуемых ОП	5
Руководители подразделений	7
Преподаватели	45
Студенты	30
Работодатели, социальные партнеры	17
Всего	114

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры школы сестринского образования: учебные аудитории, компьютерный центр, библиотека, читальный зал, пункт питания, центр обслуживания студентов, актовый зал, музей, департамент по цифровизации и автоматизации процессов, центр симуляционных и образовательных технологий.

Также изучена документация администрации, всех структурных подразделений, цикловой методической комиссии, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практического обучения аккредитуемой программы: собственность НАО МУК – Клиника профессионального здоровья, клиника НАО МУК, собственность НАО МУК – стоматологическая клиника, ТОО «DOCTOR STOM», фармацевтический логистический комплекс Аманат, учебный центр ТОО Формат КЗ, аптека «Биосфера».

Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей ШСО с медицинскими организациями. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и ШСО проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО. В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, встречи со школьниками и родителями, организация экскурсий по ШСО, знакомство с профессией.

Для качественного проведения всех видов практического обучения 57 организаций здравоохранения Карагандинской области и 3 собственные клиники НАО «МУК» являются клиническими базами медицинского университета Караганды в соответствии с Приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 51 «Об утверждении перечня клинических баз».

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых обучающиеся проходят учебную практику, производственное обучение, профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики.

Входе беседы работники практического здравоохранения рассказали о том, что не только предоставляют рабочие места на время прохождения практик, но и активно участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, а также в оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Во время посещения на практических базах были получены доказательства прохождения учебной практики обучающихся 3-4-го курса ШСО. Во время прохождения производственного обучения и профессиональной практики приказом проректора по клинической работе и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители (наставники), были предоставлены графики прохождения практического обучения. Отзывы руководителей МО об обучающихся положительные.

Членами ВЭК было проведено интервьюирование с работодателями: Герман Е.Н.- компания ТОО «Аманат», HR менеджер; Ешетова Б.И. – областная клиническая больница, главная медицинская сестра; Касимов Н.И. – скорая медицинская помощь, заведующий; Калина А.С. – стоматологическая клиника, главный врач; Игимбаева Г.Т. – директор клиники НАО МУК; Баширова Т.П. – директор ТОО «Городской центр ПМСП»; Айтмуханбетов Б.Б. – ТОО «DOCTOR STOM», директор; Катпагулова Г.Б. – КГП «Областная челюстно-лицевая больница», заместитель директора по сестринскому делу; Середнякова Н.В. – клиника профессионального здоровья, главная медицинская сестра; Жадрина К.С. – КГП поликлиника №5, главная медицинская сестра; Султанова П.С. – КГП областной кардиохирургический центр УЗ Карагандинской области, зам. директора по сестринскому делу; Ержанова Ж.А. – ТОО Медицинская фирма Гиппократ, заместитель генерального директора по сестринскому делу; Арыстанова Р.У. – поликлиника №1, заместитель директора по сестринскому делу; Атеева С.Б. - поликлиника №4, заместитель директора по сестринскому делу; Жадрина К.С. - поликлиника №5, заместитель директора по сестринскому делу; Черненко С.В. – многопрофильная больница №1, заместитель директора по сестринскому делу; Куанышева М.Р. – КГП областной онкологический диспансер УЗ Карагандинской области, заместитель директора по сестринскому делу.

Во время встречи главные врачи, главные медсестра подтвердили об участии в реализации ОП и в оценке качества знаний и умений обучающихся.

Во всех посещенных клиниках имеются учебные комнаты, которые оснащены необходимыми ресурсами, имеется доступ во все отделения клиники для закрепления практических навыков.

Были посещены практические занятия: обучающихся второго курса по предмету «Технология лекарственных форм», преподаватель - Оразбаева П.З., имеется рабочая программа, УМК, КТП и соответствующее оснащение для проведения практического занятия; по предмету «Инфекционные болезни», тема: «Сальмонеллез», преподаватель – Талипбекова Х.Д.; по предметам: «Профилактика и лечение болезней зубов и полости рта»; «Техника изготовления съемных протезов», «Техника изготовления челюстно – лицевых протезов» где студенты продемонстрировали практические навыки: сбор анамнеза, осмотр полости рта, постановка искусственных зубов, штамповка коронок, расчерчивание границы протезов.

Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и стратегические цели»

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития ШСО согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

Миссия: подготовка профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

Основные задачи стратегического плана развития школы сестринского образования:

1. обеспечение современного качественного образования, основанное на компетентностном подходе и ориентированного на потребности рынка;
2. развитие кадровых ресурсов;
3. развитие и укрепление партнерских отношений на национальном и международном уровне;
4. развитие материально-технической базы и обеспечение эффективного использования ресурсов;
5. развитие инновационных технологий для улучшения качества предоставляемых услуг;
6. воспитание и подготовка специалистов нового поколения, способных повышать квалификацию на протяжении всей жизни;
7. создание условий для многоуровневой подготовки специалистов сестринского дела, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения.

Миссия, цели и задачи ШСО соответствуют имеющимся ресурсам: человеческие ресурсы, образовательная среда, финансовые и информационные ресурсы, инфраструктура ШСО, которые в совокупности обеспечивают потенциальные возможности ШСО и удовлетворяют требованиям рынка труда.

ШСО разработал стратегический план развития школы сестринского образования, включающий миссию и видение и был рассмотрен, далее утвержден на Педагогическом совете, в состав которого входят работодатели (представители практического здравоохранения), преподавательский состав, администрация и обучающиеся (*приложение 2 выписка из протокола ПС №1 от 01.09.2017г.*).

Информация о миссии, целях и задачах размещены на стендах и сайте www.kgmu.kz.

В ШСО уделяется достаточное внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, План работы педагогического Совета; План работы методического совета; План воспитательной работы; План работы ЦМК. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета в августе месяце.

ШСО систематически проводит оценку сильных и слабых сторон, развитие функциональных возможностей на рынке и имеющиеся внешние и внутренние угрозы развитию колледжа и механизмы их предупреждения (SWOT анализ), что помогает формированию, реализации и пересмотру миссии и стратегических целей.

ШСО проводит перспективный анализ развития рынка образовательных услуг по потребностям практического здравоохранения в кадрах.

Необходимо отметить при проведении интервьюирования особые потребности контингента обучающихся ШСО в психолого-педагогической поддержке, по созданию психологически комфортной, максимально насыщенной поддерживающей и развивающей среды.

Вместе с тем, анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 47 человек, показало достаточно высокий уровень оценки соответствия ШСО критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (100%); вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений 93,7 % респондентов.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности ШСО критериям данного Стандарта в целом говорит о постоянном анализе доступных ресурсов и их достаточности для реализации стратегического плана, заявленной миссии, о наличии в данной организации комплексной системы развития и постоянного улучшения.

Основным преимуществом ШСО является системность в работе по вовлечению в процесс планирования и оценивания групп представителей всех заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и работодателей.

Но вместе с тем в ходе визита выявлено, что не отражены основные пункты мнений обучающихся во время обсуждения миссии.

При проведении интервьюирования работодателей были высказаны мнения о том, что в неполной мере отражены при формировании миссии и стратегии предложения заинтересованных сторон.

Также не описаны при последнем пересмотре стратегического плана развития результаты оценки деятельности ШСО по всем направлениям и какие были внесены корректировки, дополнения и изменения в стратегический план.

При предоставлении документации выявлено не в полной мере соответствие управления документацией, требованиям СМК.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;
- ШСО привлекает представителей групп заинтересованных сторон и сектора здравоохранения к формированию своей миссии и стратегических целей.
- Вся динамика деятельности ШСО по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами ШСО, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.
- Миссия и стратегические цели ШСО периодически пересматривается, чтобы отражать потребности и ожидания общества.
- ШСО определены способы поддержки ресурсов и обеспечен доступ к информации о миссии и стратегических целях для общественности.

Рекомендации ВЭК:

Наладить работу по оформлению документации, согласно требованиям системы менеджмента качества.

Выводы ВЭК по критериям:(сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 16, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Администрирование и управление»

Школа сестринского образования является структурным подразделением НАО медицинского университета Караганды и осуществляет свою деятельность согласно Положению о школе и Положению о Педагогическом Совете. В школе имеется определенная система управления, которая способствует выполнению миссии, целей и задач. Органом коллегиального управления деятельности школы сестринского образования является педагогический совет, где решаются вопросы учебно-воспитательного процесса. В целях оперативного управления школой сестринского образования проводятся: еженедельно совещание по решению текущих вопросов; один раз в месяц проводятся заседание администрации ШСО. Организационная структура НАО медицинского университета Караганды и структура управления школой сестринского образования прилагается (<https://portal.kgmu.kz/SitePages>) (приложение 4)

Функциональные обязанности исполняются согласно должностным инструкциям (<https://portal.kgmu.kz/X%20NET/Forms/AllItems.aspx#InplviewHash018df7dd-8134-4b25-993c-bbcc3a020f11>)

Организационная, функциональная и штатная структура ШСО соответствует его миссии и стратегическим целям. Эффективность управления обеспечивается прозрачной многоступенчатой системой планирования, мониторинга и отчетности. ШСО демонстрирует доказательства своей деятельности на демократических принципах, лидерстве руководства и вовлеченности преподавателей, сотрудников, обучающихся и других заинтересованных сторон включающих представителей сектора здравоохранения и общественности в составе коллегиальных органов управления.

Функциональное распределение обязанностей между различными уровнями руководства охватывает все основные направления деятельности ШСО и позволяет успешно реализовывать стратегию его развития.

ШСО обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются и размещаются на веб-сайте ШСО, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Аналитическая часть

Организационная, функциональная и штатная структура ШСО соответствует его миссии и стратегическим целям.

В управлении образовательной деятельности ШСО принимают участие все заинтересованные стороны (обучающиеся, преподаватели, работодатели).

Экспертная группа отмечает гибкость организационной структуры, позволяющей ШСО быстро реагировать на изменения внешней среды.

В ходе визита выявлено, что не по всем видам анкетирования приведены доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Также выявлен недостаточный контроль за ведением внутренней документации по организации учебно-методической, воспитательной работы. При посещении практических баз ШСО выяснилась необходимость отдельного работника, отвечающего за практическое обучение студентов ШСО, для конструктивного взаимодействия с медицинскими организациями, которое включает обмен информации, сотрудничество, обеспечение ресурсами.

Результаты анкетирования педагогических кадров, проведенного в рамках визита ВЭК, по данному Стандарту удовлетворены:

признанием ваших успехов и достижений со стороны администрации – 93,7% удовлетворенности;

участием в принятии управленческих - 87,2% удовлетворенности;

восприятие руководством и администрацией ШСО критики в свой адрес – 98% удовлетворенности;

уровень обратной связи ППС с руководством по оценке респондентов составляет - 96% удовлетворенности;

Анкетирование обучающихся, в котором приняли участие 31 человека, продемонстрировало их положительную оценку соответствия ШСО критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 87% респондентов.

- уровнем «Информирования о требованиях для того, чтобы успешно окончить данную специальность» полностью удовлетворены 97%.

- Объективность и справедливость преподавателей составляет 97%.

Сильные стороны/лучшая практика:

• ШСО демонстрирует доказательство участия преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон, включающих представителей сектора здравоохранения и общественности в составе коллегиальных органов управления.

• ШСО конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения и общественностью, которые включает обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации.

• ШСО демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, и родителей.

• В ШСО существует эффективный механизм финансовой отчетности.

Рекомендации ВЭК:

- Усилить контроль за ведением внутренней документации по организации учебно-методической, воспитательной работы.

- Необходимо ввести в штат ШСО должность ответственного за практическое обучение.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные позиции – 8, удовлетворительные – 3,
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0

6.3. Стандарт «Образовательные программы»

Доказательная часть

В ШСО ведется подготовка по 5-ти образовательным программам. Образовательные программы составлены на основе действующих ГОСО.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая ШСО, включает в себя РУП, график учебного процесса, расписание занятий, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы профессиональных практик.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с миссией, целями и совокупными ожидаемыми результатами обучающихся и отражает потребности и ожидания интересов сообщества.

Учебный план и рабочая программа каждой дисциплины соответствует целям образовательной программы и обеспечивает достижения результатов обучения.

Структура и содержание типовых и рабочих планов, типовых и рабочих учебных программ соответствуют требованиям ГОСО.

Выводы о том, что ОП соответствуют миссии ШСО и запросам преподавателей, обучающихся, работодателей руководство ШСО делает на основе отзывов работодателей.

ШСО обеспечивает ранние контакты обучающихся с пациентами в соответствующих базах медицинских организаций и приобретение ими достаточных знаний, практических навыков для того, чтобы принять на себя ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинской помощи пациентам в рамках учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики.

Аналитическая часть

Важно понимание руководством ОП не только участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечение партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом интересов и требований к специалистам практического здравоохранения, работодателей и рынка труда.

При интервьюировании, посещении баз практики экспертная комиссия обратило внимание на недостаточное взаимодействие с социальными партнерами в области содержания образования, привлечения партнеров к организации и формированию программ, учебных планов с учетом современных требований к специалистам, интересов, потребностей работодателей и рынка труда.

Нет описания мониторинга прохождения практик, процесса отслеживания качества её организации.

При проверке расписаний занятий выявлено, что при составлении расписаний занятий не отслеживается логическая последовательность изучения дисциплин курса.

Недостаточно описаны механизмы проведения анализа имеющихся в наличии ресурсов и в какой форме представлены результаты этого анализа.

Сильные стороны/лучшая практика

- ШСО реализует образовательные программы с четко сформулированными целями, согласующиеся с миссией и стратегическими целями организации и соответствующие потребностям и ожиданиям интересов работодателей и общества.

- Структура и содержание типовых и рабочих планов, типовых и рабочих учебных программ специальностей соответствуют требованиям Государственных общеобязательных стандартов образования.

- Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогичны применяемые в соответствующих медицинских организациях.

- ШСО обеспечивает контакты обучающихся с пациентами в соответствующих базах практического здравоохранения и в своих собственных клиниках приобретение ими достаточных знаний, и практических навыков для того, чтобы принять на себя ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинской помощи пациентам.

- Преподаватели и работодатели участвуют в разработке и управлении образовательными программами, в обеспечении их качества.

Рекомендации ВЭК:

- Привести в соответствие установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

- Улучшить эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 17, удовлетворительные – 2,

предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0

6.4. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Педагогический состав ШСО соответствует квалификационным требованиям и специфике образовательных программ, в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва ШСО направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности на основе анализа потребности образовательных программ.

Квалификационные требования к преподавательскому коллективу ШСО определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка ППС. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической и воспитательной работе.

На начало учебного года преподаватели составляют «Индивидуальные планы работы», которые рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий в этих планах отражены различные направления работы преподавателя.

Составляется индивидуальный план профессионального развития педагога. Индивидуальный план профессионального развития педагога обеспечивает системность и последовательность учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и творческой деятельности преподавателя. В результате к концу учебного года подводятся итоги работы преподавателей.

ШСО демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.

Преподаватели школы сестринского образования повышают квалификацию на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ТОО «Республиканская Медицинская Академия», ЦТИТ КГМУ. За рассматриваемый период свыше 72% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

В настоящее время количество педагогических работников образовательной программы 0301000 «Лечебное дело», составляет 23 человек, из них 7 преподавателя специальных дисциплин, 0302000 «Сестринское дело», составляет 20 человек, из них 8 преподавателей специальных дисциплин, 0304000 «Стоматология», составляет 21 человек, из них 3 преподавателя специальных дисциплин 0306000 «Фармация», составляет 16 человек, из них 5 преподавателей специальных дисциплин, 0307000 «Стоматология ортопедическая», составляет 17 человек, из них 4 преподавателя специальных дисциплин.

Доля штатных преподавателей составляет 100% от общего количества педагогического состава ОП, сотрудники. На протяжении ряда лет в школе остается высоким показатель уровень образования педагогических работников. Доля работников с высшим образованием составляет 98%. Подготовка на базе университета кадров по специальности «Сестринское дело» (ТиПО, академический бакалавриат и магистратура).

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющие высшую, первую категории и магистры от числа штатных работников составляет 61%. Качественный состав преподавателей данной образовательной программы за 3 года выглядит следующим образом:

2017-2018 учебный год – 38%, 2018-2019 учебный год – 41%, 2019-2020 – 58%. Наблюдается тенденция роста наличия квалификационных категорий педагогов с высшей и первой категорией, наличие педагогов со степенью «Магистр», преподаватели с ученой степенью, доктор PhD.

Таблица 1. Качественный показатель преподавателей школы сестринского образования за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.г.

Учебный год	Всего преподавателей	Штатные преподаватели	Мастера производственного Мастера обучения	Совместители, из них:	кандидаты	доктор PhD	магистры	Высшая категория	Первая категория	% острепенности	Доля преподавателей с медицинским образованием	Доля преподавателей с педагогическим образованием
2017-2018	26	25	-	1	-	-	10	2	2	38%	19%	81%
2018-2019	44	42	-	2	3	-	15	2	2	41%	43%	57%
2019-2020	48	44	3	1	3	1	24	4	4	58%	69%	31%

Согласно таблице, наблюдается динамика развития качественного показателя преподавателей школы сестринского образования за три года.

Особое внимание со стороны администрации уделяется молодым преподавателям: в ШСО функционирует Школа молодого педагога, организовано наставничество, оказывается помощь в овладении теоретическими и практическими материалами в содержании программы и организации образовательного процесса.

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала начинающих педагогов осуществляются через внутриколледжную систему повышения квалификации, основным из которых является «Школа молодого педагога». Традиционно на занятиях рассматриваются актуальные вопросы педагогики, психологии и методики преподавания. С учетом особенностей контингента педагогических работников, темы занятий Школы затрагивают основные вопросы организации учебного процесса в колледже. К проведению занятий в «Школе молодого педагога» привлекаются руководители структурных подразделений ШСО и наиболее опытные преподаватели. Данная система работы расширяет возможности методической службы ШСО по обучению преподавателей с медицинским образованием, что способствует их профессиональному росту и помогает транслировать передовой педагогический опыт ведущих преподавателей молодым специалистам. Ежегодно методистом ШСО составляется план работы ШСО на

текущий учебный год, который рассматривается на заседании Методического совета. Свои полученные знания и навыки молодые преподаватели демонстрируют в виде проведения контрольных или открытых занятий.

При интервьюировании и проверке документации выяснили, что учебно-методические разработки для информационно-методического обеспечения образовательного процесса составлены преподавателями кафедр в основном для высшего образования и эти же документы используются на уровне ШСО.

Также не были предоставлены документы по постоянному мониторингу по повышению квалификации преподавателей, в соответствии с установленными требованиями.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что колледж имеет возможность обеспечить:

- систему поощрения инновационной деятельности – 98 % удовлетворенности;
- наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – 100% удовлетворенности;
- педагогический коллектив в использовании собственных инноваций в процессе обучения – 98% удовлетворенности;
- возможность для непрерывного развития потенциала - 96% удовлетворенности;
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов - 98% удовлетворенности;
- работу по повышению квалификации - 100% удовлетворенности.

При этом, чуть ниже респонденты оценивают возможность совмещать преподавание с прикладной деятельностью - 100% удовлетворенности.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели» можно отметить хороший уровень подбора кадров на основе анализа потребности образовательных программ, целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.

Сильные стороны/ лучшая практика

- Подбор и расстановка педагогических кадров в ШСО осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП;
- Права и обязанности преподавателей ШСО регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями;
- Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

Рекомендации ВЭК:

- ✓ Проводить постоянный мониторинг по повышению квалификации преподавателей, в соответствии с установленными требованиями и плану.
- ✓ Разработать систему стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и персонала.
- ✓ Для улучшения контроля учебно-методической работы в разрезе ОП необходимо введение заведующих цикловыми методическими комиссиями общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- ✓ Необходимо совершенствовать учебно-методические разработки для информационно-методического обеспечения образовательного процесса (исключить преломление учебно-методической документации ВУЗа под ТипО).

- ✓ Совершенствовать мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов работы преподавателей.
- ✓ Проводить мониторинг выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 3,

предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Информация о правилах и процедурах приема размещена на сайте учебного заведения, в буклетах, брошюрах, которые распространялись во время Дней открытых дверей. Абитуриент имеет возможность получить консультацию в приемной комиссии, которая начинает свою деятельность с 1 июня. Профориентационная работа ведется по школам города Караганда и в регионах Карагандинской области. За каждой школой города Караганда закрепляются ответственные по организации проведения профориентационной работы.

Для эффективной организации образовательного процесса в ШСО разработаны основные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав, Правила внутреннего распорядка, График учебного процесса, Расписание учебных занятий, кружков, секций и дополнительных занятий.

В ШСО проводится планомерная работа по социальной защите обучающихся.

К числу социальных услуг, предоставляемых для обучающихся относятся: согласно «Положению об оказании платных услуг» (<https://portal.kgmu.kz>) сиротам предоставляется скидка в размере 50% за обучение, также приказом ректора предоставляется бесплатное проживание в общежитии и выделяется финансирование для обмундирования и питания; иногородние обучающиеся школы сестринского образования обеспечиваются общежитием; созданные на базе университета Медицинский центр и стоматологическая клиника оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, где обучающиеся могут получить медицинское обслуживание со скидкой; в каникулярное время обучающиеся имеют возможность отдохнуть на зонах отдыха университета с льготной 50% скидкой.

Функционирование системы обратной связи для предоставления оперативной информации, осуществляется через информационные ресурсы сети интернет на сайте. С целью постоянного контроля осуществления всеми службами своих функций проводятся встречи с деканатом. Весь учебно-методический материал находится в открытом доступе на сайте учебного заведения. Для обучающихся обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения. Информирование осуществляется посредством образовательного сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед. Содержание дисциплины поясняется обучающимся на вводные занятия, на котором разъясняется содержание разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно-практических занятий.

В ШСО созданы благоприятные условия для развития и проведения научно-исследовательской работы среди обучающихся. Основным звеном организации и проведения научных исследований в ШСО являются поисковые работы. Для участия преподавателей и в научных конференциях и конкурсах администрация ШСО своевременно предоставляет информацию о проводимых мероприятиях, оказывает консультативную помощь. Обучающиеся школы сестринского образования уровня ТиПО участвовали на международной олимпиаде 2019 года «Шаг в будущее вместе OLIMPIADA», организованной Международной Академией Наук, Педагогике и Инновационных Технологий: дипломом II степени - Хван Денис 1 курс и Балтаева Диана 1 курс Дипломом III степени: Гизетдинова Алина 1 курс; Ковалёва Ангелина 1 курс и Беляков Евгений 2 курс. Проект «Обучающиеся как «строители» своего образования» кафедры Сестринского дела прошел в полуфинал конкурса, организованного ДНЧР МЗ РК «Передовой опыт медицинских организаций образования в подготовке медицинских сестёр» среди медицинских университетов, высших медицинских колледжей и медицинских колледжей.

Программа профессиональной практики соответствует ГОСО, полностью отвечает целям и задачам подготовки специалистов. В течение всего периода прохождения практики обучающиеся получают консультативную помощь со стороны руководителей практик, а также со стороны ответственных лиц за прохождение практики на местах.

Оценка удовлетворенности представителей медицинских организаций о качестве подготовки обучающихся колледжа проводится путем анкетирования.

Функционируют кружки и клубы для творческого развития и индивидуальных способностей: ансамбль восточных танцев «Каракөз», дискуссионный клуб «Намыс» кружок театрального искусства, кружок современных танцев «Yes Team», студенческий поэтический авторский клуб «Жыр жауһар», кружок вокального пения, кружок спортивно-бальных танцев «Golden Step», кружок изобразительного искусства, а также имеются 24 спортивные секции, где активно принимают участие обучающиеся школы.

Обучающиеся школы сестринского образования активно принимают участие в областных, городских, внутренних спортивных мероприятиях университета. В ноябре 2017 года команда школы участвовала по 8 видам спорта и заняла 3 место в спартакиаде «Первокурсник» и межфакультетской спартакиаде. Обучающиеся Терехин Владимир и Байзакова Айдана заняли 1 место по стрельбе на спартакиаде. Проводятся конкурсы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. В конкурсе «Миссис и Мистер КГМУ» обучающийся Дуйсенбаев Еламан получил звание «Мистер КГМУ». Обучающиеся под руководством преподавателей участвуют в международных и республиканских дистанционных научно-практических конференциях. В феврале 2018 года, обучающиеся школы стали победителями Республиканского дистанционного интернет-конкурса рисунков «Мой город будущего дипломом 1 степени награжден Аюбов Абубакир, дипломом 2 степени награжден Касымов Диас.

В рамках развития предпринимательского образования в школе создан кружок «Навыки предпринимательской деятельности». С 2017 года университет стал участником Евразийского проекта по внедрению предпринимательского образования в вузах РК (ERG). Обучающиеся школы сестринского образования выиграли 3 место в региональном чемпионате с проектом «Мобильная сестринская помощь». В апреле 2019 обучающиеся школы сестринского образования Хван Денис, Бобкова Милана, Миллер Эрик получили 1 места в чемпионате по решению бизнес «Кемел Кәсіпкер» в рамках проекта «Экосистема студенческого предпринимательства» и выиграли путевку в Летнюю предпринимательскую школу.

Обучающиеся школы активно участвуют в благотворительных акциях и посещают детские дома. Проводятся мероприятия, посвященные Международному дню медицинской сестры. Достижения обучающихся публикуются на официальном сайте ВУЗа, в журнале «Медик».

В университете функционирует Департамент автоматизации и цифровизации (ДАиЦ (выполняет функции центра обслуживания студентов), который оказывает услуги поддержки обучающимся. Принципы работы ДАиЦ: качество и доступность услуг, недопустимость проявлений бюрократизма и волокиты при оказании услуг, противодействие коррупции, подотчетность и прозрачность в сфере оказания услуг, постоянное совершенствование процесса оказания услуг, экономичность и эффективность при оказании услуг. Функции ДАиЦ: получение справки с места учебы, получение дубликата студенческого билета, получение дубликата зачетной книжки, возврат оплаченной суммы за обучение, возврат оплаченной суммы за проживание в общежитии, изменение персональных данных, заявление на дробную оплату за обучение, возврат оплаченной суммы за обучение, обходной лист, заявление на получение справки о наличии, предоставление общежития, перевод и восстановление, выдача дубликатов документов о техническом и профессиональном образовании, прием документов для участия в конкурсе на обучение за рубежом в рамках академической области, предоставление академических отпусков.

Для наиболее рационального решения вопроса о трудоустройстве выпускников, а также для планирования приема абитуриентов, ШСО тесно сотрудничает с Управлением здравоохранения и главными врачами МО города и области, ведет совместную работу с социальными партнерами, выявляя потребность в средних медицинских работниках.

Иногородние обучающиеся школы обеспечиваются общежитием. За школой сестринского образования закреплено общежитие №4, расположенное по ул. Ерубаева, 32. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и оборудованных согласно требованиям санитарным правилам и норм.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили наличие механизмов мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности.

Во время проведения интервьюирования обучающихся было отмечено о необходимости улучшения конфиденциальности, психологической поддержки и консультирование студентов (в том числе несовершеннолетних) необходимо ввести должность педагога-психолога.

При визуальном осмотре базы ШСО было отмечено о необходимости организовать медицинский пункт по месту нахождения школы сестринского образования для обеспечения доступности медицинской помощи студентам ШСО.

Об эффективности и качестве функционирования системы обратной связи, включающей, в том числе, оперативное представление информации о результатах оценки знаний, свидетельствуют результаты Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.

Так, Анкетирование показало 74,2% полностью удовлетворены отношением между обучающимися и преподавателем;

- Проводимыми тестами и экзаменами полностью удовлетворены 77,4% респондентов;

- Полностью удовлетворены объективностью и справедливостью преподавателей 77,4% респондентов;

- Имеющимися компьютерными классами полностью удовлетворены 67,4% респондентов;

- Справедливостью экзаменов и аттестации полностью удовлетворены 76,7% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- ✓ ШСО имеет политику представительства обучающихся в коллегиальных органах управления и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросов студенческой жизни.
- ✓ В ШСО создан механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью ШСО.
- ✓ ШСО оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям.

Рекомендации ВЭК:

- С целью улучшения конфиденциальности, психологической поддержки и консультирование студентов (в том числе несовершеннолетних) необходимо ввести должность педагога-психолога.

- Для обеспечения доступности медицинской помощи студентам ШСО необходимо организовать медицинский пункт по месту нахождения школы сестринского образования.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 9, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0

6.6. Стандарт «Ресурсы: материально-технические, информационные и образовательные»

Доказательная часть

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры – 5 учебных корпусов с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием, научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, центр симуляционных и образовательных технологии (симуляционный центр) с высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, научно-исследовательская санитарно-гигиеническая лаборатория, 6 общежитий, 60 клинических баз, 476 баз для прохождения профессиональной практики в Республике Казахстан и за рубежом, медицинский центр, стоматологическая клиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха. В декабре 2018г. открылась клиника медицинского университета Караганды, которая является базой для проведения практических занятия и профессиональной практики для школы сестринского образования. Проводится подготовка специалистов сестринского дела с элементами дуального обучения.

Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки – 1413 кв.м., площадь книгохранения – 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест. В структуру библиотеки входят 4 отдела: отдел комплектования и обработки документов, справочно-библиографический отдел (состоит из СБО, зала электронных ресурсов, интерактивного зала), отдел обслуживания научной литературой (состоит из абонемента научной литературы, читального зала и зала периодических изданий), отдел обслуживания учебной литературой (состоит из двух абонементов учебной литературы).

Общий фонд библиотеки университета на 01.01.2019 г. составляет 607 315/87 052 (экземпляров/названий) и соответствует требованиям по обеспеченности литературой.

Библиотека постоянно и оперативно обменивается информацией с другими вузами и библиотеками Казахстана и зарубежья, поддерживает контакт, получает и предоставляет информацию в Ассоциацию вузов РК. Электронный каталог ведется с 2002 г. на основе системы автоматизации библиотек (САБ) ИРБИС64 версия 2014.1. С 01 января 2019 года библиотека НАО «МУК» обновила программное обеспечение САБ ИРБИС64 на новую версию системы автоматизации библиотек ИРБИС64+ версия 2018.1

Компьютерный парк библиотеки состоит из 107 компьютеров, из них 78 тонких клиентов (ТК). Весь парк компьютеров подключен к сети ИНТЕРНЕТ, зона покрытия Wi-Fi распространена на всей территории библиотеки. Для пользователей в зале электронных ресурсов установлено 2 сканера. Интерактивный зал оснащен короткофокусным проектором. Обслуживание пользователей в электронных залах осуществляется с понедельника по пятницу с 09-00 до 20-00, в субботу с 09.00 до 18-00. В библиотеке установлены 2 информационных киоска, с помощью которых пользователи могут осуществить электронный заказ необходимой литературы по электронному каталогу на базе модуля «WEB-ИРБИС». Информирование пользователей проводится при помощи рассылки на корпоративную почту Outlook, а также размещения информации на сайте, Портале университета и Студенческом портале.

При визуальном осмотре ШСО выявлено недостаточное количество кабинетов специальных дисциплин для отработки практических умений и навыков по доклинической практике.

Аналитическая часть

По стандарту «Ресурсы: материально-технические, информационные и образовательные» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем ОП и преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий университета. Телефонная сеть на платформе Cisco, WebEx создана для проведения интерактивных онлайн-конференций, совещаний и трансляций и программа OpenLabirinth.

Уровень эффективности использования финансовых ресурсов оценивается по отчетным данным:

Годы	2017	2018
Доходы, тыс. тенге	6978524,1	7132332,6
Расходы, тыс. тенге	6172352,5	6885492,9
Чистый доход (убыток), тыс. тенге	806171,6	246839,7

Современная материально-техническая база и информационные ресурсы, в том числе учебная среда обучающихся, соответствуют заявленной миссии, стратегии и требованиям для реализации образовательных программ.

Согласно таблице, анализ финансового положения гарантирует стабильное развитие и устойчивость, показывает возможность увеличивать расходы на выплату заработной платы и укрепление материально-технической базы.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности позволяет сделать вывод об эффективности использования финансовых ресурсов ШСО.

Доходная часть бюджета ШСО за эти годы успешно выполнена. Расходы, предусмотренные сметой, профинансированы в полном объеме.

Сильные стороны/лучшая практика

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.
- Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.
- ШОС проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- ШОС имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

Рекомендации ВЭК

- Продолжить работу по укомплектованию ресурсов, в частности кабинеты специальных дисциплин по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие обучающихся, преподавателей и штата сотрудников.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-15, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения-1, неудовлетворительные-0.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и стратегические цели»

- ✓ Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;
- ✓ ШСО привлекает представителей групп заинтересованных сторон и сектора здравоохранения к формированию своей миссии и стратегических целей.
- ✓ Вся динамика деятельности ШСО по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами ШСО, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.
- ✓ Миссия и стратегические цели ШСО периодически пересматривается, чтобы отражать потребности и ожидания общества.
- ✓ ШСО определены способы поддержки ресурсов и обеспечен доступ к информации о миссии и стратегических целях для общественности.

Стандарт «Администрирование и управление»

- ✓ ШСО демонстрирует доказательство участия преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон, включающих представителей сектора здравоохранения и общественности в составе коллегиальных органов управления.
- ✓ ШСО конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения и общественностью, которые включает обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации.

- ✓ ШСО демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, и родителей.
- ✓ В ШСО существует эффективный механизм финансовой отчетности.
- ✓ ШСО демонстрирует степень удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала и обучающихся системой управления и представляет доказательства недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.

Стандарт «Образовательные программы»

- ✓ ШСО реализует образовательные программы с четко сформулированными целями, согласующиеся с миссией и стратегическими целями организации и соответствующие потребностям и ожиданиям интересов работодателей и общества.
- ✓ Структура и содержание типовых и рабочих планов, типовых и рабочих учебных программ специальностей соответствуют требованиям Государственных общеобязательных стандартов образования.
- ✓ Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- ✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогичны применяемые в соответствующих медицинских организациях.
- ✓ ШСО обеспечивает контакты обучающихся с пациентами в соответствующих базах практического здравоохранения и в своих собственных клиниках приобретение ими достаточных знаний, и практических навыков для того, чтобы принять на себя ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинской помощи пациентам.
- ✓ Преподаватели и работодатели участвуют в разработке и управлении образовательными программами, в обеспечении их качества.

Стандарт «Преподаватели»

- ✓ Подбор и расстановка педагогических кадров в ШСО осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП;
- ✓ Права и обязанности преподавателей ШСО регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями;
- ✓ Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- ✓ Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- ✓ ШСО имеет политику представительства обучающихся в коллегиальных органах управления и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросов студенческой жизни.
- ✓ В ШСО создан механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью ШСО.
- ✓ ШСО оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям.

Стандарт «Ресурсы: Материально-технические, информационные и образовательные»

- ✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.
- ✓ Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.
- ✓ ШОС проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- ✓ ШОС имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- ✓ Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- ✓ Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и стратегические цели»

- ✓ Наладить работу по оформлению документации, согласно требованиям системы менеджмента качества

Стандарт «Администрирование и управление»

- ✓ Усилить контроль за ведением внутренней документации по организации учебно-методической, воспитательной работы.
- ✓ Необходимо ввести в штат ШСО должность ответственного за практическое обучения.

Стандарт «Образовательные программы»

- ✓ Привести в соответствие установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.
- ✓ Улучшить эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ.

Стандарт «Преподаватели»

- ✓ Проводить постоянный мониторинг по повышению квалификации преподавателей, в соответствии с установленными требованиями и планом.
- ✓ Разработать систему стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и персонала.
- ✓ Для улучшения контроля учебно-методической работы в разрезе ОП необходимо введение заведующих цикловыми методическими комиссиями общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- ✓ Необходимо совершенствовать учебно-методические разработки для информационно-методического обеспечения образовательного процесса (исключить преломление учебно-методической документации ВУЗа под ТипО).
- ✓ Совершенствовать мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов работы преподавателей.
- ✓ Проводить мониторинг выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.

Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ С целью улучшения конфиденциальности, психологической поддержки и консультирование студентов (в том числе несовершеннолетних) необходимо ввести должность педагога-психолога.
- ✓ Для обеспечения доступности медицинской помощи студентам ШСО необходимо организовать медицинский пункт по месту нахождения школы сестринского образования.

Стандарт «Ресурсы: Материально-технические, информационные и образовательные»

- ✓ Продолжить работу по укомплектованию ресурсов, в частности кабинеты специальных дисциплин по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие обучающихся, преподавателей и штата сотрудников.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Привести в соответствие установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.
- ✓ Для улучшения контроля учебно-методической работы в разрезе ОП необходимо введение заведующих цикловыми методическими комиссиями общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- ✓ Необходимо совершенствовать учебно-методические разработки для информационно-методического обеспечения образовательного процесса (исключить преломление учебно-методической документации ВУЗа под ТипО).

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п.п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемая/лучше	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ»						
1	1	ШСО привлекает представителей групп заинтересованных сторон и сектора здравоохранения к формированию своей миссии и стратегических целей.	+			
2	2	Заявление о миссии и стратегических целях соответствует целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона.	+			
3	3	Заявление о миссии и стратегических целях содержит описание образовательного процесса, позволяющего подготовить специалиста со средним медицинским образованием, обладающего базовыми, профессиональными и специальными компетенциями в соответствии со специальностью и способного выполнять профессиональные задачи в системе здравоохранения.	+			
4	4	ШСО имеет утвержденный уполномоченным органом ШСО стратегический план развития, определяющий все виды его деятельности и содержащий:	+			
5	5	соответствие стратегического плана заявленной миссии и стратегическим целям, и задачам ШСО;	+			
6	6	приоритетные направления деятельности ШСО;	+			
7	7	оценку сильных и слабых сторон, развитие функциональных возможностей на рынке и имеющиеся внешние и внутренние угрозы развитию ШСО и механизмы их предупреждения (SWOT анализ);	+			
8	8	анализ доступных ресурсов и их достаточность для реализации поставленных целей;	+			
9	9	информацию о взаимодействии с работодателями.	+			
10	10	ШСО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности, на основе которого определяет политику и разрабатывает стратегический и тактический планы.	+			
11	11	Миссия и стратегические цели ШСО периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
12	12	стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
13	13	потребности и ожидания общества.	+			

14	14	ШСО определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии и стратегических целей, мониторинга их реализации и систематической оценки эффективности.	+			
15	15	Миссия и стратегические цели ШСО соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка труда.	+			
16	16	ШСО определены способы поддержки ресурсов и обеспечен доступ к информации о миссии и стратегических целях для общественности.	+			
17	17	ШСО демонстрирует индивидуальность и уникальность миссии и стратегических целей.	+			
ВСЕГО			16	0	0	0
1	18	Организационная, функциональная и штатная структура ШСО соответствует его миссии и стратегическим целям.		+		
2	19	ШСО демонстрирует доказательство участия преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон, включающих представителей сектора здравоохранения и общественности в составе коллегиальных органов управления.	+			
3	20	ШСО обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ШСО, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
	21	ШСО обеспечивает наличие учредительных документов, документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации, распределительные документы, в том числе:				
4	22	документы по организационной структуре и управлению ШСО;	+			
5	23	письменные руководящие документы по структурным подразделениям, их полномочиям и ответственности для обеспечения управления;	+			
6	24	руководящие документы по управлению учебной, научной и внеучебной деятельностью.	+			
7	25	ШСО демонстрирует наличие сертифицированной СМК и ее постоянное улучшение.		+		
8	26	ШСО конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения и общественностью, которое включает обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации.	+			
9	27	ШСО демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, и родителей.		+		
10	28	ШСО демонстрирует степень удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала и обучающихся системой управления и представляет доказательства недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
11	29	Перспективный план финансирования соответствует миссии и стратегическим целям ШСО и определяет основные источники финансирования организации.	+			
12	30	ШСО определяет механизмы контроля принятия и распределения финансовых средств, а также механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов.		+		
13	31	В ШСО существует эффективный механизм финансовой отчетности.		+		
ВСЕГО			8	5	0	0

1	32	ШСО реализует образовательные программы с четко сформулированными целями, согласующиеся с миссией и стратегическими целями организации и соответствующие потребностям и ожиданиям интересов работодателей и общества.	+			
2	33	Структура и содержание типовых и рабочих планов, типовых и рабочих учебных программ специальностей соответствуют требованиям Государственных общеобязательных стандартов образования.	+			
3	34	Сроки и содержание учебных программ практических занятий, производственного обучения и профессиональной практики определяется в соответствии с рабочими учебными программами, рабочими учебными планами и квалификационными требованиями.	+			
4	35	Установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.			+	
5	36	ШСО определяет и включает в образовательную программу достижения базисных биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических знаний.	+			
6	37	ШСО определяет и включает в образовательную программу социальные науки, медицинскую этику и медицинское право которые будут обеспечивать знания, концепции, навыки и отношения, способствующие анализу проблем общества, эффективному общению, принятию клинических решений и медицинской практике, основанной на этических принципах.	+			
7	38	ШСО обеспечивает контакты обучающихся с пациентами в соответствующих базах практического здравоохранения и приобретение ими достаточных знаний, и практических навыков для того, чтобы принять на себя ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинской помощи пациентам.	+			
8	39	ШСО определяет содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
9	40	ШСО через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы планирует и внедряет инновации в образовательную программу.	+			
10	41	ШСО создает условия для развития научного потенциала обучающихся, а также стимулирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, используя различные формы мотивации.	+			
11	42	ШСО обеспечивает обновление образовательных программ дисциплин с учетом требований преподавателей, обучающихся, интересов/потребностей работодателей и рынка труда.	+			
	43	ШСО демонстрирует эффективность регулярного анализа условий для реализации программы дисциплины, в том числе:				
12	44	материально-техническое обеспечение дисциплины;	+			

13	45	карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой;	+			
14	46	информационное обеспечение обучения.	+			
15	47	Педагогический коллектив ШСО и работодатели участвуют в разработке и управлении образовательными программами, в обеспечении их качества.	+			
16	48	ШСО обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.		+		
17	49	ШСО демонстрирует эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения.		+		
18	50	Качество освоения обучающимися образовательной программы систематически оценивается соответствующими службами ШСО в соответствии с установленными критериями, которые непременно доводятся до сведения обучающихся.	+			
19	51	Процедуры оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, отвечает целям образовательной программы, соответствует своему назначению и строится на основе четких общепринятых критериев.	+			
20	52	ШСО обеспечивает объективность оценки уровня профессиональной подготовленности обучающихся и присвоения квалификации.	+			
ВСЕГО			17	2	1	0
1	53	Педагогический состав ШСО соответствует квалификационным требованиям и специфике образовательных программ.	+			
2	54	Подбор кадров в ШСО осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ.		+		
3	55	ШСО обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы преподавателей по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.			+	
4	56	ШСО демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.			+	
5	57	ШСО демонстрирует компетентность членов педагогического коллектива в применении информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, применении инновационных методов и форм обучения.	+			
6	58	ШСО определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводит мониторинг использования и разработки педагогами инновационных технологий обучения, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий».		+		
7	59	ШСО обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
8	60	ШСО обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива условиями, обеспечивающие эффективную реализацию учебного процесса.	+			
9	61	ШСО обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов и формированию кадрового резерва.		+		

10	62	ШСО демонстрирует наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогического коллектива и административно-управленческого персонала.		+			
11	63	В ШСО разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и персонала.	+				
ВСЕГО			5	4	2	0	
1	64	ШСО определяет количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех этапах обучения и подготовки.	+				
2	65	ШСО периодически рассматривает количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе совещаний с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения и регулирует с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+				
3	66	ШСО имеет политику представительства обучающихся в коллегиальных органах управления и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросов студенческой жизни.	+				
4	67	В ШСО создан механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью медицинской организации образования.	+				
5	68	ШСО активно содействует трудоустройству выпускников, осуществляет мониторинг их профессиональной деятельности и карьерного роста и продвижения на рынке труда.					
6	69	ШСО создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами.	+				
7	70	ШСО обеспечивает качественный уровень организации и проведения профессиональных практик по специальности, освоение профессиональных компетенций в период прохождения профессиональных практик.	+				
8	71	ШСО обеспечивает условия для личностного развития и воспитания обучающихся (воспитательная деятельность ШСО).	+				
9	72	ШСО обеспечивает информационную поддержку и сервисные службы для обучающихся, определяет механизм регулярного оценивания службы поддержки обучающихся, работа которых направлена на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся				+	
10	73	ШСО демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+				
11	74	ШСО оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям.	+				
ВСЕГО			9	0	1	0	
	75	Материально-технические, информационные и образовательные ресурсы, используемые для организации процесса обучения в ШСО,	+				

1		являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.				
2	76	Среда обучения обучающихся, включая материально-технические и информационные ресурсы доступны для всех обучающихся, и соответствуют заявленной миссии, стратегическим целям ШСО.	+			
3	77	ШСО предоставляет преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
4	78	ШСО обеспечивает приобретение обучающимися адекватного клинического опыта и располагает необходимыми ресурсами для практического обучения, включая достаточное количество и категории пациентов и базы для практической подготовки обучающихся	+			
	79	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает наличие:				
5	80	аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные комнаты и лабораторий, учебные кабинеты доклинической практики, соответствующие реализуемым образовательным программам;	+			
6	81	компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов;	+			
7	82	множительной техники и ее доступность для использования обучающимися и преподавателями.	+			
	83	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает наличие:	+			
8	84	фонда основной учебной, методической и научной литературы, на бумажных и электронных носителях, периодических подписных изданий в разрезе языков обучения и специальностей;	+			
9	85	нормативно-правовых документов;	+			
10	86	собственных учебно-методических разработок;				+
11	87	видеотеки, фонотеки и медиатеки и др.;	+			
12	88	программно-информационного обеспечения;	+			
13	89	современных информационных средств связи, в том числе внешних – Интернет, локальных – Интернет.				
14	90	ШОС демонстрирует наличие веб-ресурса, отражающего миссию, стратегические цели и задачи ШСО, а также эффективность его использования.	+			
15	91	ШОС улучшает среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
16	92	ШОС проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	ВСЕГО		15	0	1	0
	ИТОГО		70	11	5	0